



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Стоматологический

Кафедра(ы) Пародонтологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 – Стоматология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-стоматолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Пародонтологии

Наименование кафедры

Протокол от 25.06.2020

Дата протокола

№ 9/20

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/ О.О. Янушевич

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Стоматологического

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от

Дата протокола

№

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ А.В. Митронин

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Профессор, д.м.н.

/М.В. Ломакин

Доцент, к.м.н.

/И.И. Солощанский

Рецензент:

Шишканов А.В., к.м.н., доцент кафедры хирургической стоматологии

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4.Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5.Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1.Задания на самостоятельную работу	9
6.1.1.Задания на самостоятельную работу по разделу 1	10
6.1.2.Задания на самостоятельную работу по разделу 2	10
6.1.3.Задания на самостоятельную работу по разделу 3	10
6.1.4.Задания на самостоятельную работу по разделу 4	10
6.1.5.Задания на самостоятельную работу по разделу 5	11
6.1.6.Задания на самостоятельную работу по разделу 6	11
6.2.Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе	11
6.3.Оценка самостоятельной работы обучающихся	13
7.Фонд оценочных средств дисциплины (модуля).....	13
7.1.Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	13
7.1.1.Оценивание обучающегося на тестировании.....	13
7.1.2.Оценивание обучающегося на собеседовании.....	13
8.Перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины (модуля)	14
8.1.Основная литература	14
8.2.Дополнительная литература.....	14
9.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)	15
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.1.Программное обеспечение	16
11.2.Информационные справочные системы	16
12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12.1.Аудиторный фонд	16
12.2.Материально-технический фонд	17
13.Иные сведения и (или) материалы	18

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.

Название дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста/бакалавра для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

➤ 31.05.03. Стоматология

Код и наименование специальности/направления подготовки

Очной формы обучения.

очной/очно-заочной

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) в 10 семестре (ах).

Цель:

➤ Освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта.

Задачи:

➤ Изложить в систематизированном виде общие и частные вопросы современного этапа развития стоматологической имплантологии.

➤ Предоставить возможность усвоить алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения.

➤ В процессе обучения детально разобрать методики имплантологического лечения, применяемые на хирургическом этапе.

➤ Способствовать пониманию необходимости профилактики различного рода осложнений имплантологического лечения.

➤ Осветить в практическом аспекте методы устранения возможных осложнений при использовании дентальных имплантатов.

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.

Название дисциплины и модуля

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, закрепленных за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК – 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
2.	ПК – 8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
3.	ПК – 9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ПК – 5	Знать:- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии при проведении дентальной имплантации; Уметь:- обследовать пациента с отсутствием зубов для дентальной имплантации; -анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов; Владеть:- методами клинического стоматологического обследования пациентов с отсутствием зубов для проведения дентальной имплантации;
2.	ПК – 8	Знать:- возможности реабилитации пациентов с отсутствием зубов с помощью дентальных имплантатов; - показания и противопоказания к стоматологической имплантации; - медикаментозное сопровождение и инструментальное обеспечение стоматологического имплантологического лечения; Уметь:- составлять алгоритм планирования и проведения лечебно – реабилитационных мероприятий с использованием дентальных имплантатов различных конструкций; - определять показания, виды и методики проведения реконструктивных мероприятий при стоматологическом имплантологическом лечении; Владеть:- составлением плана имплантологического лечения пациентов с частичным и полным отсутствием зубов.
3.	ПК – 9	Знать:- показания, виды и методики проведения реконструктивных мероприятий при стоматологическом имплантологическом лечении. Уметь:- обосновывать целесообразность проведения всех запланированных этапов стоматологического имплантологического лечения; - определять последовательность методик использования дентальных имплантатов; Владеть:- алгоритмом и методиками диагностических мероприятий в рамках планирования стоматологического имплантологического лечения; - навыками установки дентальных имплантатов в условиях достаточного альвеолярного костного объема челюстей; Приобрести опыт:- реабилитации пациентов с отсутствием зубов с помощью стоматологической (дентальной) имплантации. - знаний о возможностях реконструктивной хирургии полости рта.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 5 курсе (ах) в 10 семестре (ах) и базируется на знаниях и

цифрой (ами)

цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля)	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Анатомия человека	Знать:- нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов ЧЛЮ. Уметь:- использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения хирургических заболеваний (остановка кровотечения, особенности течения воспалительных гнойных процессов и т.д.) Владеть:- знанием размера, формы и положения любого органов и их внутреннее строение в теле человека.
2.	Лучевая диагностика	Знать:- рентгенологическую картину органов и тканей полости рта, головы и шеи.

		Уметь:- проведение методик лучевой диагностики. Находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения Владеть:- методикой описания результатов лучевой диагностики и интерпретации результатов.
3.	Профилактическая стоматология	Знать:- общие и местные факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний и методы их устранения. Уметь:- уметь проводить профилактические мероприятия среди различного контингента населения, выявлять общие и местные факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. Владеть:- методами профилактических мероприятий.
4.	Хирургия полости рта	Знать: - определение показаний и противопоказаний к операции удаления зуба. - выбору инструментов для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях. - этапы операции удаления зуба. Уметь:- поставить диагноз острого или хронического одонтогенного воспалительного заболевания. - определить тактику лечения, показания к амбулаторному лечению Владеть:- методами общеклинического обследования пациента с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных одонтогенных воспалительных заболеваний. - оформлением медицинской карты стоматологического больного на хирургическом приеме.

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.

Название дисциплины и модуля

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Клиническая стоматология, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Гнатология и функциональная диагностика, Производственная практика по получению опыта профессиональной деятельности «Стоматология общей практики».

Дисциплины (модули) последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Диагностическая, лечебная

Наименование видов профессиональной деятельности

4.Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.

Название дисциплины и модуля

составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
			10			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	2	72	72			
Контактная работа обучающихся с преподавателем		42	42			
➤ Аудиторная работа		42	42			
– занятия лекционного типа		6	6			
вт.ч. часов в инт. Форме		0	0			
– занятия семинарского типа		36	36			
вт.ч. часов в инт. Форме		36	36			
➤ Внеаудиторная работа		0	0			

Самостоятельная работа			30	30			
Промежуточная аттестация:	Зачет		0	0			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-12)	Общая трудоемкость	из них:							Самостоятельная работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем							
				Аудиторная работа					В/а ¹ работа		
Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум						
1.	Стоматологическая (дентальная) имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	10	12	1	6	-	-	-	-	-	5
2.	Концепция остеоинтеграции – теория, наука, практика	10	12	1	6	-	-	-	-	-	5
3.	Конструкционные особенности дентальных имплантатов в сравнительном аспекте с морфометрическими параметрами зубов (Функциональная ориентированность/ групповая принадлежность зубов. Зубо-альвеолярный сегмент и	10	11	0	6	-	-	-	-	-	5

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

	импланто-альвеолярный сегмент).										
	Диагностика и планирование стоматологического ипплантологического лечения.	10	11	0	6	-	-	-	-	-	5
4.	Особенности хирургического этапа стоматологического имплантологического лечения	10	13	2	6	-	-	-	-	-	5
5.	(Раневой процесс, послеоперационный период. Инструментарий. Периоперационное медикаментозное сопровождение).										
	Методики имплантации. Способы и виды реконструкции альвеолярной кости и мягких тканей в зоне имплантации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.	10	13	2	6	-	-	-	-	-	5
6.											
	Итого:		72	6	36	-	-	-	-	-	30

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 6. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Стоматологическая (дентальная) имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	Лекция 1. История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Современное состояние отечественной имплантологии.
2.	Концепция остеоинтеграции – теория, наука, практика.	Лекция 2. Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат.

- | | | |
|----|--|--|
| 3. | Особенности хирургического этапа стоматологического имплантологического лечения (Раневой процесс, послеоперационный период. Инструментарий. Периоперационное медикаментозное сопровождение). | Лекция 3.
Хирургический инструментарий применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Раневой процесс, варианты заживления ран. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств. |
| 4. | Методики имплантации. Способы и виды реконструкции альвеолярной кости и мягких тканей в зоне имплантации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение. | Лекция 4.
Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.
Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. |

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Стоматологическая (дентальная) имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	Тема 1. История становления стоматологической имплантологии. Причины атрофии/резорбции костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Возможности реабилитации пациентов с помощью дентальных имплантатов.
2	Концепция остеointegrации – теория, наука, практика.	Тема 2. Феномен остеointegrации, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Этапы заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Контактный и дистантный остеогенез.
3	Конструкционные особенности дентальных имплантатов в сравнительном аспекте с морфометрическим	Тема 3. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Размерный ряд имплантатов. Особенности макро- и микрорельефа поверхности имплантата. Сравнительная анатомия зубо-альвеолярного и импланто-альвеолярного сегмента.

и параметрами
зубов
(Функциональная
ориентированность/
групповая
принадлежность
зубов. Зубо-
альвеолярный
сегмент и импланто-
альвеолярный
сегмент).

4. Диагностика и планирование стоматологического имплантологического лечения. Тема 4. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Этап ортопедического планирования. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Компьютерные программы для планирования имплантологического лечения.
5. Особенности хирургического этапа стоматологического имплантологического лечения (Раневой процесс, послеоперационный период. Инструментарий. Периоперационное медикаментозное сопровождение). Тема 5. Хирургический инструментарий применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Раневой процесс, варианты заживления ран. Периоперационное медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств. Особенности течения послеоперационного периода.
6. Методики имплантации. Способы и виды реконструкции альвеолярной кости и мягких тканей в зоне имплантации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение. Тема 6. Классификация современных остеопластических материалов и показания к их использованию. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Работа с литературой и подготовка рефератов.
2.	Работа с литературой и подготовка презентаций.

6.1.Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины

(модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1.Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Изучить нормативно-правовые аспекты стоматологической имплантологии

Содержание работы обучающегося:	Поиск и изучение законов, регламентирующих правовые отношения в области стоматологической имплантологии
Код формируемой компетенции	ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка реферата, презентации
Форма контроля	Устный доклад, дискуссия
Источники:	Конституция РФ, ГК РФ
6.1.2.Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Ознакомиться с современными экспериментально-лабораторными методиками исследования процесса остеointegrации
Содержание работы обучающегося:	Поиск и изучение научных статей, описывающих экспериментально-лабораторные (гистоморфологические, иммунологические, иммуногистохимические, биохимические) исследования процесса остеointegrации
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка реферата, презентации
Форма контроля	Устный доклад, дискуссия
Источники:	feml.scsml.rssi.ru/feml
6.1.3.Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Ознакомиться с конструкционными параметрами дентальных имплантатов различных имплантологических систем
Содержание работы обучающегося:	Изучение и сравнение имплантационных систем различных производителей на примере систем Нобель, Мисс, Ксайв, Биогоризонт, Конмет.
Код формируемой компетенции	ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка реферата, презентации
Форма контроля	Устный доклад, дискуссия
Источники:	feml.scsml.rssi.ru/feml БИОГОРИЗОНТ.Протезирование с опорой на имплантаты, руководство/2006-92 с.
6.1.4.Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Ознакомиться с компьютерными программами для виртуального планирования дентальной имплантации
Содержание работы обучающегося:	Изучение возможностей программ для диагностики и виртуального планирования дентальной имплантации (NobelClinical, Simplant, MGuide, VIP3 и др.)
Код формируемой компетенции	ПК-8

компетенции	
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка реферата, презентации
Форма контроля	Устный доклад, дискуссия
Источники:	feml.scsml.rssi.ru/feml
6.1.5.Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Изучить принципы микрохирургических вмешательств в ротовой полости
Содержание работы обучающегося:	Ознакомление с основными микрохирургическими принципами, техниками, микрохирургическим инструментарием; видами шовного материала
Код формируемой компетенции	ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка реферата, презентации
Форма контроля	Устный доклад, дискуссия
Источники:	feml.scsml.rssi.ru/feml
6.1.6.Задания на самостоятельную работу по разделу 6	
Цель задания:	Изучение искусственных костнопластических материалов и мембран, используемых для костной пластики
Содержание работы обучающегося:	Ознакомление с классификацией, составом и свойствами искусственных материалов для костной пластики
Код формируемой компетенции	ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка реферата, презентации
Форма контроля	Устный доклад, дискуссия
Источники:	feml.scsml.rssi.ru/feml

6.2.Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы

для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Методическая литература
1.	Лицо. Атлас клинической анатомии/Р. Радлански ,К.Вескер,2014-348 с.
2.	Стоматологическая сокровищница .Советы и секреты практического стоматолога.Том I/В.Бюкинг,2007-312 с.
3.	Стоматологическая сокровищница .Советы и секреты практического стоматолога.ТомII /В.Бюкинг,2011-351 с.
4.	ВIOHORIZONS.Протезирование с опорой на имплантаты, руководство/2006-92 с.
5.	Пародонтологическая азбука /П.Феди, А. Вернино, Д.Грей /2008- 287 с.
6.	Регенеративные методы в имплантологии./Ф. Кури под ред. М. В. Ломакина, 2013-514 с.
7.	Переимплантит./ С. Ренверт, Ж. Джованьоли, 2014-255с.
8.	Устранение осложнений имплантологического лечения./М. Бер, под ред. М. В. Ломакина 2007-355с.
9.	Стоматологическая реабилитация с помощью дентальных имплантатов./Н. Зицман, П. Шерер, под ред. М. В. Ломакина 2005-133с.
10.	Антимикробные препараты в стоматологической практике./М. Ньюман,2004-328с.
11.	Междисциплинарное планирование стоматологического лечения./М. Коэн, 2012-329с.
12.	Костная пластика в стоматологической имплантологии./Ф. Альфаро, под ред. М. В. Ломакина 2006-235с.
13.	Факторы риска в стоматологической имплантологии./Ф. Ренуар, Б. Рангет, под ред. М. В. Ломакина 2004-182с.

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный доклад	Зачтено	Правильность, четкость и полнота ответа (5 баллов)
	Не зачтено	Обучающийся не способен последовательно и аргументировано излагать материал, отвечать на заданные вопросы (0 баллов)
Дискуссия	Зачтено	Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения, анализировать мнение коллег (5 баллов)
	Не зачтено	Обучающийся не способен формулировать собственные суждения по изучаемому вопросу, дискутировать в группе, допускает грубые ошибки в понимании исследуемой темы (0 баллов)

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) используются следующие формы контроля учебной работы обучающихся: тестирование, собеседование, опрос.

Контрольные задания или иные оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы.	23
Тестовые задания.	101
Ситуационные задачи	1

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и включает тестирование и собеседование.

7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся предоставляются 5 вариантов тестов по 30 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено (20-30 баллов)	20-30
Не зачтено (менее 20 баллов)	Менее 20

7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Собеседование проходит на основе контрольных вопросов и ситуационных задач.

Таблица 14. Оценивание знаний

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, демонстрирует способность к систематизации знаний и клиническому мышлению подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка	Критерии оценки
Не зачтено	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Таблица 15. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Имплантация для всех [Текст] : пособие / А. Ю. Февралева. - М. : Поли Медиа Пресс, 2011. - 56 с. : цв. Ил.
2.	Дентальная имплантация при заболеваниях пародонта : монография / О. В. Цымбалов. - Краснодар : Эдви, 2014. - 190 с. : ил.
3.	Костная пластика в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Остеопластические материалы : руководство для врачей / под ред. А. С. Панкратова. - М. : Бином, 2011. - 271 с. : ил.
4.	Основы дентальной имплантологии : учебное пособие / А. С. Иванов. - 2-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 63 с. : цв.ил.
5.	Дентальная имплантация : хирургический аспект : учебное пособие / А. С. Иванов. - СПб. : Человек, 2014. - 52 с. : ил.
6.	Протезирование зубов на имплантатах: учебное пособие / В. А. Загорский, Т. Г. Робустова. - М. : Бином, 2013. - 350 с. : цв.ил.

8.2. Дополнительная литература

Таблица 16. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Челюстно-лицевая хирургия: Учебник /под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 876 с.: ил.
2.	Хирургическая стоматология: Учебник /под ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд.,испр.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 399 с.: цв.ил.
3.	Хирургическая стоматология: Учебник /под ред. В.В. Афанасьева. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 789 с.: цв.ил.
4.	Хирургическая стоматология: Учебник /Под ред. Т.Г. Робустовой.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Медицина, 2010.- 685 с.: цв.ил.
5.	Хирургическая стоматология: Учебник: CD диск /Под ред. В.В. Афанасьева.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.- 878 с.: ил.
6.	Хирургическая стоматология и челюстно – лицевая хирургия. Тематические тесты: В 2-х частях /Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- Ч.2.- 763 с.
7.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство / под ред.: А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с. : ил.
8.	Применение фитопрепаратов, полученных по инновационной технологии, в комплексе лечения больных с хроническим одонтогенным верхнечелюстным синуситом : методические рекомендации для врачей хирургов стоматологов, челюстно-лицевых хирургов и оториноларингологов /А.Ю. Дробышев [и др.]. - М.: МГМСУ, 2016. - 29 с.: цв.ил.
9.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие для студ. леч., пед. и

	медико-профилактич. фак-ов мед. вузов /под ред. А.Ю. Дробышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МГМСУ, 2011. - 200 с.
10.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под ред.: В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.
11.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под ред.: В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 157 с.
12.	Харьков Л.В. Атлас хирургических стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области у детей: учебное пособие /Л.В. Харьков, Л.Н. Яковенко, И.Л. Чехова. - К.: Книга плюс, 2012. - 503 с.: цв.ил.
13.	Алгоритм выбора анестетика и способа местного обезболивания в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие /С.А. Рабинович [и др.]. - М.: МГМСУ, 2011. - 46 с.: цв.ил.
14.	Иванов А. С. Основы дентальной имплантологии: учебное пособие /А.С. Иванов. – СПб.: СпецЛит, 2011. - 63 с.: цв.ил.
15.	Аснина С. А. Одонтогенные кисты челюстей: учебное пособие /С.А. Аснина. - М.: Практическая медицина, 2012. - 68 с.: цв.ил.
16.	Афанасьев В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы: руководство / В. В. Афанасьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 294 с.: цв.ил.
17.	Блок М. С. Дентальная имплантология: хирургические аспекты /под ред. М. В. Ломакина. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 447 с.: цв.ил.
18.	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
19.	Средства и способы местного обезболивания в стоматологии : учебное пособие /С.А. Рабинович [и др.]. - М.: Премиум принт, 2013. - 88 с.: цв.ил.
20.	Рабинович С.А. Седация в стоматологии: монография /С.А. Рабинович, Е.В. Зорян, А.С. Добродеев. - М.: Лига, 2013. - 223 с.: цв.ил.
21.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Учебное пособие /Афанасьев В.В., Останин А.А. – 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 255 с.: ил.
22.	Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие /В.П. Трутень. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 215 с.: ил.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

Таблица 17. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	ModernLib – электронная библиотека,	http://modernlib.ru
2.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	feml.scsmml.rssi.ru/feml
3.	Сайт издательского дома «Азбука»	dental-azbuka.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости. Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку

сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 18. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирование основных положений, выводов, формулировок. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр презентаций по заданной теме. Практическая подготовка обучающихся проводится на фантомах на гипсовых моделях (отработка мануальных навыков).
Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов, докладов, презентаций

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Операционная система типового дистрибутива Goslinux, The Document Foundation «LibreOffice», GIMP, OpenShot

11.2. Информационные справочные системы

- Internet, отдел инноваций и интеллектуальной собственности МГМСУ им. А.И. Евдокимова, ЦНМБ ПГМУ им. И.М. Сеченова

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

12.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- Аудитории для теоретической и практической подготовки, лечебный зал

Назначение помещений

- Аудиторный фонд также включает специальные помещения: помещения для самостоятельной работы

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Таблица 19. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

№ п/п	Местонахождения аудиторного фонда
1.	КЦС, ул. Долгоруковская, д. 4, ауд. 711,712

12.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- Специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- Аудитории, оснащенные столами, стульями, досками, техническим оборудованием

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- Специализированной мебелью и техническими средствами обучения, учебной литературой

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 20. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Стоматологическая (дентальная) имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска, компьютеры.
2.	Концепция остеointegrации – теория, наука, практика.	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска, компьютеры.
3.	Конструкционные особенности дентальных имплантатов в сравнительном аспекте с морфометрическими параметрами зубов (Функциональная ориентированность/групповая принадлежность зубов. Зубо-альвеолярный сегмент и импланто-альвеолярный сегмент).	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска, компьютеры. Имплантационные наборы различных производителей: Нобель, Мисс, Ксайв, Биогоризонт, Конмет.
4.	Диагностика и планирование стоматологического имплантологического лечения.	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска, компьютеры. Диагностические модели челюстей и различными видами дефектов и деформаций зубных рядов. Пластины для изготовления мягких шаблонов. Вакуум-формер.
5.	Особенности хирургического этапа стоматологического имплантологического лечения (Раневой процесс, послеоперационный период. Инструментарий. Периоперационное медикаментозное сопровождение).	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска, компьютеры. Имплантационный набор. Дентальный имплантат. Пластиковые модели челюстей. Физиодиспенсер.
6.	Методики имплантации. Способы и виды реконструкции альвеолярной кости и мягких тканей в	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска, компьютеры.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
	зоне имплантации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.	

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями фундаментальной библиотеки и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 21. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
----------	----------------------------

1. Основная и дополнительная литература в библиотеке.
2. Интернет-ресурсы.
3. Плакаты и стенды кафедры.

13. Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- Традиционные – практические занятия, лекции, опрос, демонстрация таблиц, отработка мануальных навыков

- Интерактивные – групповые дискуссии

- Общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-библиотека
